**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 74.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение  Урок: 74 | | Школа: 35 им. М.Маметовой | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Атаходжаева Дильназа Абдумиталовна. | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | В контексте сквозной темы «Охрана окружающего мира ». | | | | |
| Тема урока: | | И. Тургенев «Перепелка»  Не будь равнодушным! | | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | | 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)  4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;  4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть; | | | | |
| Цели урока: | | Познакомить учащихся с произведением И. Тургенева «Перепелка» | | | | |
| Планируемые  результаты  обучения | | Ученики познакомятся с произведением И. Тургенева «Перепелка»  Ученики смогут пересказывать произведение ( кратко, подробно, выборочно) или творчески.  Ученики смогут сравнивать события и чувства героев.  Ученики смогут составлять план каждой части , озаглавить каждую часть. | | | | |
| Ход урока: | | | | | | |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | | Действия ученика | | Оценивание | **Ресурсы** |
| 1.Начало урока.  0-5 мин | Орг. момент.  Создание положительного эмоционального настроя:  *– Здравствуйте, ребята! Салеметсiз бе! Good afternoom !*  Ребята,представьте, что у вас в груди вместо сердца кусочек ласкового солнышка. Яркий и теплый свет его разливается по всему вашему телу, по рукам, ногам. И его столько, что оно уже не вмещается в вас. Ребята давайте, пошлем немного тепла и света всем людям нашей планеты, чтобы все люди, а особенно дети на планете Земля были здоровы. Пожелайте мысленно всем здоровья.  *Ребята, сегодня на уроке вы будете оценивать себя сами. У вас есть таблица, в которой указаны задания, а также дескрипторы – шаги, по которым вы будете осуществлять оценивание. А в конце урока подведем итог.*  (К) Ребята, давайте мы свами соберем слова помещенные на слайде в случайном порядке и узнаем тему нашего урока .  Иван произведение  Перепелка Тургенев Сергеевич  Мы с вами сегодня продолжим работу над этим произведением  А теперь давайте послушаем трель перепелки, чтобы вы умели различать ее среди других птиц. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей    Собирают слова  Произведение Ивана Сергеевича Тургенева «Перепелка»  Формулируют тему урока  Слушают трель | | ФО  Оценивание эмоционального состояния | **Эмоц. настрой**  Слайд 1    **Лист самооценивания у каждого ученика**  Слайд 2  Слайд 3  **Видео презентация** |
| 2. Середина урока.  5 – 40 мин  3. Конец урока.  40-45 мин | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К)** Проверка домашнего задания.  Составить синквейн «Перепелка»  Рассказать доп. информацию о прерпелке.  Рассказать биографию И.С.Тургенева  Перепел самые маленькие представители куриного племени. Весят от пятидесяти до ста тридцати граммов. Перепёлка гнездо строит на земле. В кладке 7-15 грушевидных с крупными бурыми пятнами яиц. Окраска хорошо маскирует птицу, а вспугнутая перепёлка старается скрыться в каких-нибудь зарослях. При этом перепёлка бежит так быстро, что её трудно разглядеть. Взлетает она лишь, в крайнем случае, причём делает это очень шумно, летит довольно быстро, держась всегда низко над землёй. Летят они на зимовки за тысячи километров. Живут на лугах и в степях (но обязательно с густой растительностью), вблизи лесов, на опушках. Основная пища перепелов – семена сорных трав. А во время выкармливания птенцов они уничтожают во множестве насекомых и их личинок. Этим перепёлки приносят большую пользу.  ( И)Биография автора  Иван Сергеевич Тургенев (1818 – 1883) – знаменитый русский писатель и поэт, публицист и драматург, классик русской литературы 19 века. Грамоте мальчика учили немецкие и французские учителя. Творчество Тургенева включает шесть романов, множество рассказов, повестей, статей, пьес и стихотворений.  Язык Тургенева богат и красочен. Он не только знает природу, но и чувствует её. В своих рассказах Иван Сергеевич воспевает силулюбви и жизни.  **Целеполагание**  Сегодня на уроке мы научимся *:*  - пересказывать произведение (кратко, выборочно и подробно)  - сравнивать события и чувства героев.  -составлять план .  Вспомним, что такое план произведения  **Фронтальный опрос.**  **Рассказать термины**  **Задания по группам.**      **Работа с текстом.**  **(К, И)**  Работа над литературным произведением И. Тургенева «Перепелка».  Задание 1  Найдите и перескажите части, которые подходят к данным иллюстрациям  C:\Users\Диля\Desktop\Снимок.PNG    (К, И) Задание 2  Теперь ребята выберите верный вариант плана .    И)Задание 3  Прочитать отрывки. Определить, кому принадлежат эти слова.    Задание 4  Блиц- турнир. Прием «Толстые и тонкие вопросы».  За каждый правильный ответ получаете по 1 баллу …  1. Почему рассказ называется «Перепёлка»?    2. От имени взрослого или мальчика ведется повествование в рассказе?    3.Сравните первую и третью часть.  4. Что мальчик думает об убийстве перепелки?  5. Дайте характеристику перепелке. Найдите сло­ва-глаголы, которые описывают, как спасала перепёлка своих птенцов.  6. В чем заключается идейный смысл рассказа?  7. Для чего создано это произведение?  Мы все знаем , что природу надо охранять . И мы должны помнить, что «Мы в ответе за все живое на планете» . В дальнейшем я думаю, что мы все будем бережно относиться к природе.  **Подведем итог урока .**  **Тестовые задания**.   1. Определи жанр произведения «Перепёлка».   А )рассказ  Б)повесть  2. Кто является автором произведения  А) А.С.Пушкин  Б) И.С.Тургенев  3. Кем был отец мальчика?  *А)любителем пострелять*  Б)браконьером  4. Определи тему произведения.  *А)явления природы*  *Б)гуманное отношение к природе*  Я хочу закончить урок пословицей  Охранять природу значит охранять жизнь    **7.Итог урока.**  **Учитель подводит итог урока**  Подсчитать баллы  *Чему мы учились на уроке?*  *-Пересказывали и составляли план*  *-Сравнивали события и чувства героев*  *-Составляли синквейн.*  Давайте подведем Рефлексию О нашем уроке.  Посмотрите на экран. Вот наше гнездышко. Давайте наполним его яйцами перепелки.  **Рефлексия “Гнёздышко”.**  На доске прикреплён шаблон гнезда, детям раздаются яйца перепёлки красного, жёлтого и зелёного цветов.  Зелёный– всё понял, было легко. Жёлтый – понял, но частично; затруднялся Красный – ничего не понял; нужно ещё поработать  К) Домашнее задание.  Написать ЭССЕ на тему  *«Мы в ответе за всё живое на планете».*  **Всем спасибо за урок.** | | Учащиеся составляют «Синквейн»,  Используя знания. Каждая группа читает составленный синквейн.  Рассказывают биографию И.С.Тургенева  Рассказывают информацию о перепелке.  .  Рассказывает ученик  Дополняют  Пересказывают Учащиеся составляют план и озаглавливают части текста    1группа. План  2 группа . Основная мысль.  3 группа . Тема.  4 группа. Герой в литературе.  Учащиеся рассказывают термины  Определяют  Пересказывают.  Вариант 1  1 часть. Мальчик мечтает стать охотником. 2 часть. Перепёлка спасает своих детей. 3 часть. «Не сделался настоящим охотником»  Вариант 2  1 часть. Страстный охотник  2часть. Большое удовольствие  3часть. Лучшее место для охоты.  Вариант 3  1 часть. Хорошая погода  2 часть. Штаны и фуражка  3 часть. Дубовые кустики  Потому что перепелка храбрая, бесстрашная , любящая птица, защитница своих детей.  От имени взрослого , который вспоминает свое детство.  В первой части мы увидели мальчика безжалостного. А в третьей части ему очень жалко перепелку, он плачет, хоронит перепелку.  Считает не справедливо убивать ее . ведь она мать, защищает своих детей.  *(Трудолюбивая, любящая, бесстрашная. Перепёлка– мать, она хотела спасти и защитить своих птенцов, у животных такие- же чувства как у людей, они также любят, воспитывают, растят своих детёнышей*  (*Чтобы показать насколько сильным может быть чувство любви.)*  (*Нужно беречь, любить все живое , охранять природу*  (необходимо научиться любить живых существ, уметь сострадать, переживать и жалеть; очень важно относиться к природе с любовью)  Карточки с вариантами А или Б  Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке  13 баллов и более -10б  11-12 баллов -9б  9-10баллов-8б  7-8 баллов-7б  5-6 баллов -6б | | Дискриптор:  - составляет «Синквейн»  - рассказывает биографию  - рассказывает информацию о перепелке  Дискриптор:  - составляет синквейн  - рассказывает биографию  - рассказывает информацию о перепелке  - дополняют (4б)  ФО  Дискриптор:  -Рассказывают, что такое план, основная мысль. тема, герой в литературе(1б)  Дескриптор :  -Пересказыет произведение 1б  Дескриптор:  -определяет вариант 1(1б)  Дескриптор :  - определяет правильно слова 1(б)  За каждый правильный ответ получаете по 1 баллу …  Дескриптор:  - отвечают на вопрос (4б)  ФО  ФО  ФО | **Учебник**  **Слайд4**  **А3 для Синквейна**  **Тетрадь**  **Слайд 5**  Учебник  **Доп.** литература  **Слайд 6**  **Слайд 7**  **Слайд 8**  **Карточки**  **Учебник**  **Слайд9**  **Презентация**    **Презентация**  **Слайд 10** |